

Quels outils pour repérer des troubles cognitifs en médecine générale

Dr GLORIA Stéphanie

Gériatre, Centre Hospitalier d'ARRAS



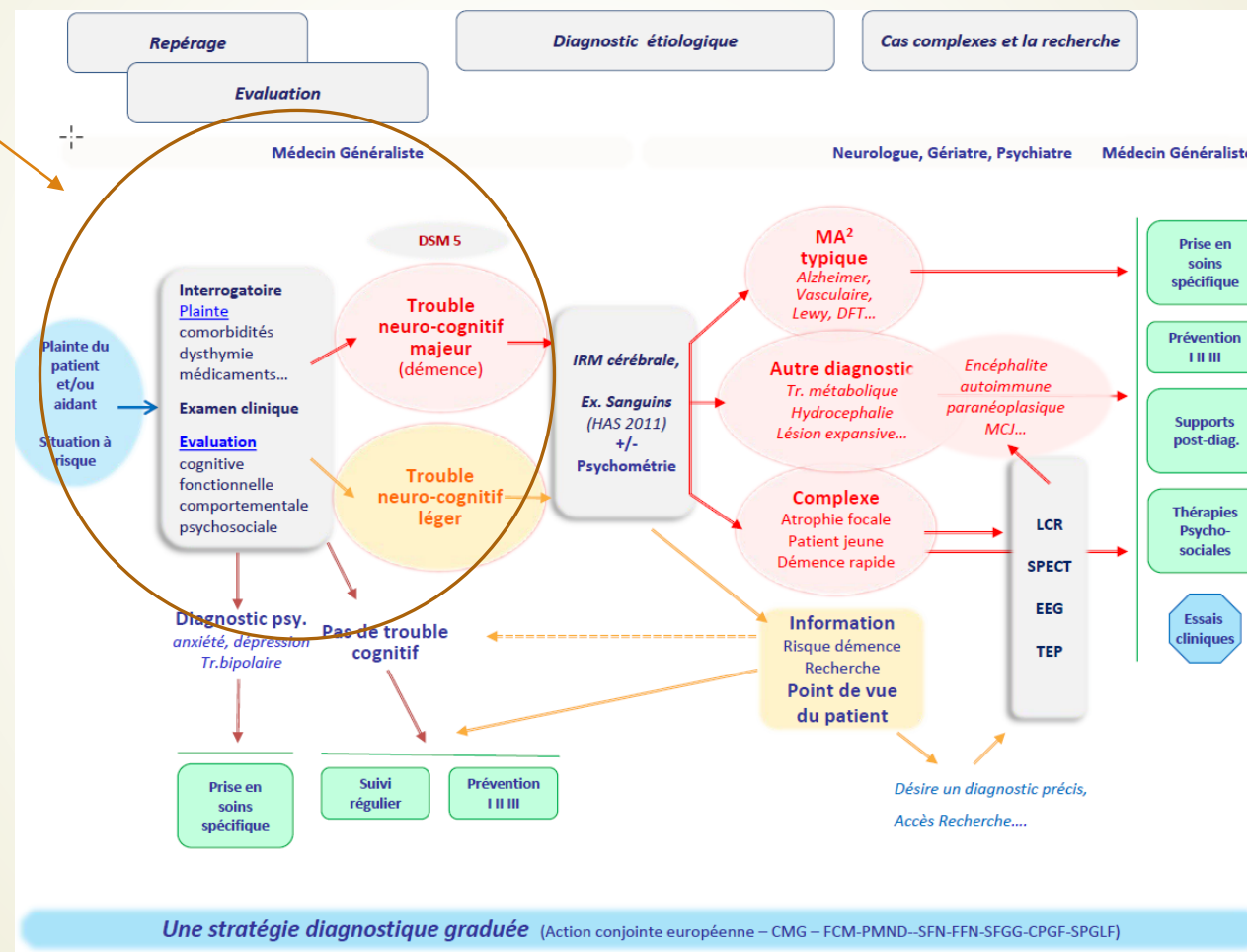
36ème journée d'Actualités Médicales Arrageoises - 20/01/2024

Introduction

Le repérage des troubles cognitifs en médecine générale:

- Rôle sentinelle des professionnels de santé libéraux dans le repérage des premiers signes
- Rôle essentiel du médecin traitant dans l'accès à un diagnostic de qualité (HAS 2018)
- Rôle d'interlocuteur privilégié et suivi de proximité
- Première étape pour l'accès aux consultations spécialisées
- Etape cruciale pour l'immunothérapie indiquée à un stade débutant

Parcours de soins gradué



Repérer les premiers signes

- Analyse détaillée de la plainte cognitive du patient ou de son entourage
- Rechercher les symptômes évocateurs d'autres troubles cognitifs: **attention, langage, orientation, praxies/gnosies, fonctions exécutives, cognition sociale**
- Rechercher des changements de personnalité, des troubles du comportement
- Rechercher une perte d'autonomie fonctionnelle (score ADL et IADL)
- Rupture ou impact au quotidien

Importance de cette démarche avant d'utiliser un test de repérage

Quels outils

- En France, aucun test de repérage n'est recommandé en soins primaires (HAS 2011)
- Description succincte de 7 tests (HAS 2018)
- Quelques règles:
 - A distance de tout épisode aigu somatique ou psychique
 - Avec les lunettes et les appareils auditifs
 - Vigilance correcte
 - Langue française maîtrisée
 - En connaissance du niveau scolaire et socio-culturel du patient

Aucun test de repérage n'est suffisant pour confirmer un diagnostic de troubles cognitifs

L'outil idéal

- Critères d'une évaluation cognitive en médecine générale
 - Durée d'appropriation du test, disponibilité
 - Faisabilité: acceptabilité par les patients, temps de passation, la facilité de la cotation et d'interprétation des résultats
 - Le test doit être applicable dans une population large (âge, éducation, culture)
 - Sensibilité et spécificité haute
- Freins potentiels: absence de traitements thérapeutiques et le temps de consultation

L'outil idéal

Les critères suivants sont proposés par un groupe de travail à la FCM pour déterminer le ou les meilleurs outils permettant le repérage en soins primaires:

- Sensibilité supérieure à 85%
- VPN supérieure à 70%
- Durée inférieure à 10 min
- Evaluation d'au moins 3 domaines cognitifs différents dont la mémoire
- Validation au sein d'une population française

Les échelles

Echelles
GP-Cog
Horloge
MoCA
5 Mots
Codex
MMSE

Recommandations HAS 2018 et Groupe de travail FCM

36ème journée d'Actualités Médicales Arrageoises - 20/01/2024

Le GP-Cog

General Practitioner assessment of COGnition <http://gpcog.com>

- Domaines cognitifs explorés: *Orientation temporelle, habilités visuospatiales, mémoire épisodique, impact fonctionnel et langage selon aidant*
- Sensibilité: 85% et spécificité de 86%
- VPP 71% et VPN 93%
- Durée entre 3 à 9 min
- Avantages: peu d'influence du niveau d'éducation, bonne corrélation au MMSE, validé en version française
- Inconvénients: nécessité un proche

Le GP-Cog

ÉTAPE 1 – EXAMEN DU PATIENT

Sauf si spécifié, chaque question ne peut qu'être posée une seule fois.

Nom et adresse pour un test de rappel ultérieur

Je vais vous donner un nom et une adresse. Après que je vous les ai dits, je voudrais que vous me les répétiez. Souvenez-vous de cette adresse car je vais vous la redemander dans quelques minutes: Pierre Martin, 42 rue des Acacias, Neuilly. (Faire répéter la phrase jusqu'à 4 fois si nécessaire pour un apprentissage correct.)

Orientation temporelle

1. Quelle est la date? (Seulement si exacte)

Correct Incorrect

Test de l'horloge (utiliser une page vierge)

2. Marquez, s'il vous plaît, les nombres pour indiquer les heures sur l'horloge. (espacement correct requis)
3. Marquez les aiguilles pour qu'il soit 11H10.

Information

4. Pouvez-vous me raconter ce qui s'est passé récemment aux informations (journaux, télévision)? (Récemment = dans la semaine passée. Si la réponse est trop générale, comme "guerre" ou "pluie", demandez des détails. Ne coter qu'une réponse précise.)

Rappel

5. Quels étaient le nom et l'adresse que je vous ai demandés de retenir?
Pierre
Martin
42
Rue des Acacias
Neuilly

Additionnez les réponses correctes:

Score total: sur 9

- 9 **Aucune déficience cognitive significative**
Pas de nécessité d'autres examens
- 5 – 8 **Nécessité d'informations additionnelles**
Procédez à l'étape 2 du test à la page suivante
- 0 – 4 **Indication d'une détérioration cognitive**
Conduisez des examens standards

ÉTAPE 2: INFORMATIONS VENANT DE L'INFORMATEUR

Nom de l'informateur: _____

Relation entre l'informateur et le patient (parent/ami...): _____

Demandez l'informateur:

Par rapport à il y a 5–10 années,

OUI NON Ne sait pas N/A

1. Est-ce que le patient a plus de difficultés qu'auparavant à se souvenir des choses qui lui sont arrivées récemment?
2. Est-ce qu'il ou elle a des difficultés pour se souvenir des conversations d'il y a quelques jours?
3. Est-ce qu'il ou elle a plus de difficultés à trouver le bon mot ou a une tendance à remplacer un mot par un autre?
4. Est-ce que le patient est moins capable de gérer son argent ou son budget?
5. Est-ce que le patient est moins capable de gérer ses médicaments de façon indépendant?
6. Est-ce que le patient a besoin d'aide supplémentaire pour ses transports (privés ou publics)? (Si le patient a des difficultés seulement causer par des problèmes physique, par exemple mal au jambes, cochez 'non'.)

Additionnez les réponses 'NON', 'Ne sait pas' ou 'N/A (non applicable)':

Score total: sur 6

- 4 – 6 **Aucune déficience cognitive significative**
Pas de nécessité d'autres examens
- 0 – 3 **Indication d'une détérioration cognitive**
Conduisez des examens standards

En cas de renvoi à un spécialiste, mentionnez les scores individuels pour les deux étapes de test GPCOG:

ÉTAPE 1 Examen du patient: ___ / 9

ÉTAPE 2 Entretien avec l'informateur: ___ / 6 ou N/A

© University of New South Wales as represented by the Dementia Collaborative Research Centre – Assessment and Better Care; Brodaty et al, JAGS 2002; 50:530-534

Le test de l'horloge

- Domaine cognitifs explorés: *fonctions visuo-spatiales et exécutives, la planification de la tâche, l'exécution motrice*
- Sensibilité: 48% et spécificité de 79%
- VPP 26 % et VPN 90%
- Durée : 3 min
- Avantages: facile et rapide, explore plusieurs fonctions cognitives
- Inconvénients: pas de consigne précise de passation et de norme de cotation

Le test de l'horloge

Compter 1 point pour chacun des items réussis :

Nombres présents : __/1

Nombres dans le bon ordre : __/1

Nombres en position correct : __/1

Deux aiguilles présentes : __/1

Heure indiquée : __/1

Le nombre cible des minutes : __/1

Proportions correctes des aiguilles : __/1

SCORE TOTAL : ____ / 7

- Présenter une feuille avec un cercle d'environ 10 cm de diamètre
- Ce cercle représente un cadran d'horloge. Pouvez-vous me placer les chiffres dans le cercle de telle manière qu'il ressemble au cadran d'une horloge.
- Dessinez moi des aiguilles indiquant l'heure 11h10 avec une petite et une grande aiguille

MOCA

Montreal Cognitive Assessment mocatest.org

- Domaines explorés: *fonctions exécutives, mémoire, langage, praxies visuo-constructives, calcul, dénomination, orientation*
- Normal supérieur à 26/30, à adapter au niveau scolaire
- Sensibilité 89-100%, spécificité 60 à 87%
- VPP 65-89% vpn 91-96%
- Durée 10 à 15 min
- Avantages: explore de nombreuses fonctions cognitives
- Inconvénients: durée du test, influence de l'âge et du niveau socio éducatif.

MOCA mocatest.org

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
Version 7.1 **FRANÇAIS**

NOM : _____
 Scolarité : _____ Date de naissance : _____
 Sexe : _____ DATE : _____

VISUOSPATIAL / EXÉCUTIF		Copier le cube		Dessiner HORLOGE (11 h 10 min) (3 points)		POINTS	
		<input type="checkbox"/> Contour		<input type="checkbox"/> Chiffres		<input type="checkbox"/> Aiguilles	
<input type="checkbox"/> _____		<input type="checkbox"/> _____		<input type="checkbox"/> _____		___/5	
DÉNOMINATION							
						<input type="checkbox"/> _____	
<input type="checkbox"/> _____		<input type="checkbox"/> _____		<input type="checkbox"/> _____		___/3	
MÉMOIRE		VISAGE	VELOURS	ÉGLISE	MARGUERITE	ROUGE	Pas de point
Lire la liste de mots, le patient doit répéter. Faire 2 essais même si le 1er essai est réussi. Faire un rappel 5 min après.		1 ^{er} essai					
		2 ^{ème} essai					

ATTENTION	Lire la série de chiffres (1 chiffre/ sec.). Le patient doit la répéter. <input type="checkbox"/> 2 1 8 5 4		Le patient doit la répéter à l'envers. <input type="checkbox"/> 7 4 2		___/2			
	Lire la série de lettres. Le patient doit taper de la main à chaque lettre A. Pas de point si 2 erreurs		<input type="checkbox"/> FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF AAB		___/1			
	Soustraire série de 7 à partir de 100. <input type="checkbox"/> 93 <input type="checkbox"/> 86 <input type="checkbox"/> 79 <input type="checkbox"/> 72 <input type="checkbox"/> 65		4 ou 5 soustractions correctes : 3 pts, 2 ou 3 correctes : 2 pts, 1 correcte : 1 pt, 0 correcte : 0 pt		___/3			
LANGAGE	Répéter : Le colibri a déposé ses œufs sur le sable. <input type="checkbox"/> L'argument de l'avocat les a convaincus. <input type="checkbox"/>				___/2			
	Fluidité de langage. Nommer un maximum de mots commençant par la lettre «F» en 1 min <input type="checkbox"/> _____ (N≥11 mots)				___/1			
ABSTRACTION	Similitude entre ex : banane - orange = fruit <input type="checkbox"/> train - bicyclette <input type="checkbox"/> montre - règle				___/2			
RAPPEL	Doit se souvenir des mots SANS INDICES	VISAGE <input type="checkbox"/>	VELOURS <input type="checkbox"/>	ÉGLISE <input type="checkbox"/>	MARGUERITE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	Points pour rappel SANS INDICES seulement	___/5
Optionnel	Indice de catégorie							
	Indice choix multiples							
ORIENTATION	<input type="checkbox"/> Date	<input type="checkbox"/> Mois	<input type="checkbox"/> Année	<input type="checkbox"/> Jour	<input type="checkbox"/> Endroit	<input type="checkbox"/> Ville		___/6
© Z.Nasreddine MD		www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30		TOTAL		___/30
Administré par : _____						Ajouter 1 point si scolarité ≤ 12 ans		

5 Mots de Dubois

Dubois.B Med 2022

- Domaines explorés: mémoire immédiate et rappel
- Normal supérieur à 18/20, on double le rappel libre
- Sensibilité 83 %, spécificité 84 %
- VPP 9 % VPN 99%
- Durée 5 min
- Avantages: simple, rapide, facile à utiliser, permet de différencier des troubles de l'encodage et de la récupération de l'information en mémoire
- Inconvénients: n'explore que la mémoire, plusieurs systèmes de cotation

5 Mots de Dubois

1- Etape d'encodage

« Lisez à voix haute les 5 mots et essayez de les retenir, je vais les demander tout à l'heure »

« tout en regardant la liste, donnez moi le nom de » = contrôle

2- Etape de contrôle de l'encodage

Liste cachée

« pouvez vous me dire la liste des mots que vous venez d'apprendre »

Si oublie « pouvez vous me donner le nom de »

Tâche intercurrente de 5 min

3- Etape de rappel libre et indicé

« Pouvez vous me dire la liste des mots que vous venez d'apprendre »

Si oublie « pouvez vous me donner le nom de »

Total sur 20

Boisson
Limonade

Ustensile de cuisine
Passoire

Véhicule
Camion

Bâtiment
Musée

Insecte
Sauterelle

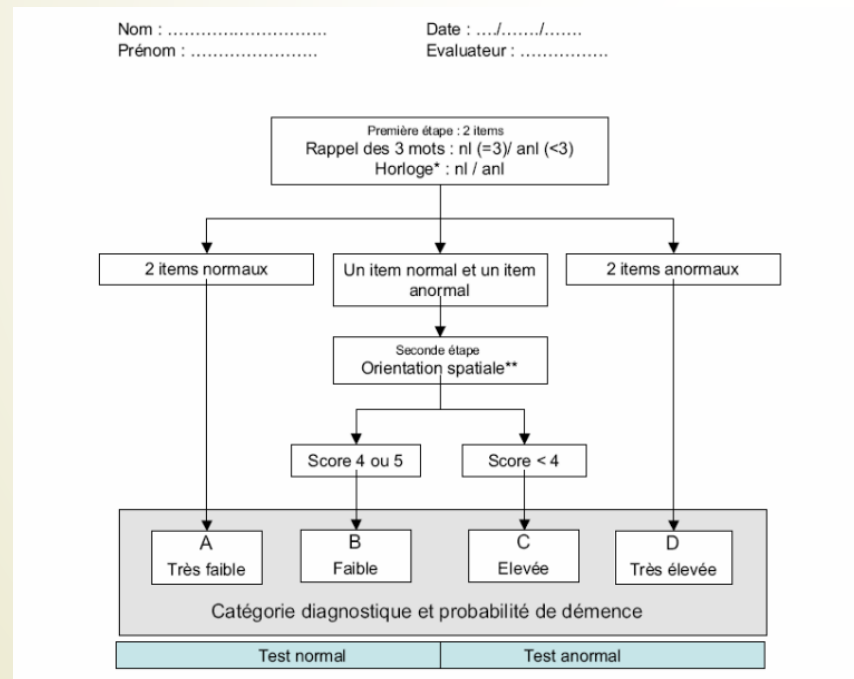
Codex

Cognitive Disorders Examination www.testcodex.org

- Domaines explorés: *la mémoire, les fonctions exécutives, l'attention, et les praxies visuo-spatiales.*
- Sensibilité 92%, spécificité 85%
- Durée 5 min
- Avantages: repérage rapide, explore plusieurs fonctions cognitives
- Inconvénients: pas pour le diagnostic, non utilisé en centre mémoire ni pour le suivi

Codex

- 1- Tâche de mémoire: apprentissage de 3 mots (*citron/clé/ballon*)
 - 2-Test de l'horloge simplifié
 - 3-Rappel des 3 mots
 - 4-si erreur, faire l'orientation spatiale
- Nom de la rue du cabinet, ville, département, régions, étage*



Cotation du test CODEX

1. Cotation du test de l'horloge :

- Les nombres sont-ils tous présents ? Oui-Non
- Sont-ils correctement placés ? Oui-Non
- Y a t-il une petite et une grande aiguille ? Oui-Non
- Leurs directions sont elles convenables ? Oui-Non

**4 OUI =
horloge normale
sinon anormale**

2. Cotation du rappel des 3 mots

Les 3 mots sont bien rappelés = **Rappel des 3 mots normal**

3. Utilisez l'arbre de décision pour savoir si la seconde étape est nécessaire

- Horloge et 3 mots normaux = CODEX normal (Catégorie diagnostique A)
- Horloge et 3 mots anormaux = CODEX anormal (Catégorie diagnostique D)
- Autres cas = faire la seconde étape

4. Cotation de la seconde étape :

- Comptez 1 point par bonne réponse
- Somme = 4 ou 5 : = CODEX normal (Catégorie diagnostique B)
- Somme = 0, 1, 2 ou 3 = CODEX anormal (Catégorie diagnostique C)

Le MMSE

Mini Mental State Examination www.parinc.com

- Domaines explorés: orientation, attention et calcul, mémoire, langage et praxies
- Normal supérieur à 26/30, à adapter au niveau scolaire, 22-24
- Durée 10 à 15 min
- Avantages: explore de nombreuses fonctions cognitives, connu, utilisé dans de nombreux pays, permet le suivi
- Inconvénients: pas fonctions exécutives, peu sensible aux TNC légers

Le MMSE

Orientation

Je vais vous poser quelques questions pour apprécier comment fonctionne votre mémoire. Les unes sont très simples, les autres un peu moins. Vous devez répondre du mieux que vous pouvez.

1. En quelle année sommes-nous ?
2. En quelle saison ?
3. En quel mois ?
4. Quel jour du mois ?
5. Quel jour de la semaine ?

Je vais vous poser maintenant quelques questions sur l'endroit où nous nous trouvons :

6. Quel est le nom de l'hôpital où nous sommes ?
- (si l'examen est réalisé en cabinet, demander le nom du cabinet médical ou de la rue où il se trouve)
7. Dans quelle ville se trouve-t-il ?
8. Quel est le nom du département dans lequel est située cette ville ?
9. Dans quelle région est situé ce département ?
10. À quel étage sommes-nous ici ?

Apprentissage

Je vais vous dire 3 mots. Je voudrais que vous me les répétiez et que vous essayiez de les retenir car je vous les redemanderai tout à l'heure.

11. Cigare
12. Fleur
13. Porte

Répétez les 3 mots.

Attention et calcul

Voulez-vous compter à partir de 100 en retirant 7 à chaque fois ?

14. 93
15. 86
16. 79
17. 72
18. 65

Pour tous les sujets, même ceux qui ont obtenu le maximum de points, demander : voulez-vous épeler le mot MONDE à l'envers : EDNOM. Le score correspond au nombre de lettres dans la bonne position. (Ce chiffre ne doit pas figurer dans le score global.)

Rappel

Pouvez-vous me dire quels étaient les 3 mots que je vous ai demandé de répéter et de retenir tout à l'heure ?

19. Cigare
20. Fleur
21. Porte

Langage

22. Montrer un crayon. Quel est le nom de cet objet ?
23. Montrer votre montre. Quel est le nom de cet objet ?
24. Écoutez bien et répétez après moi : "Pas de mais, de si, ni de et"
25. Poser une feuille de papier sur le bureau, la montrer au sujet en lui disant : *Écoutez bien et faites ce que je vais vous dire :*
Prenez cette feuille de papier avec la main droite
26. Pliez-la en deux
27. Et jetez-la par terre
28. Tendre au sujet une feuille de papier sur laquelle est écrit en gros caractères :

"Fermez les yeux" et dire au sujet : *Faites ce qui est écrit*

29. Tendre au sujet une feuille de papier et un stylo, en disant :
Voulez-vous m'écrire une phrase, ce que vous voulez, mais une phrase entière.
Cette phrase doit être écrite spontanément. Elle doit contenir un sujet, un verbe, et avoir un sens.

Praxies constructives

30. Tendre au sujet une feuille de papier et lui demander :
"Voulez-vous recopier ce dessin ?"

Tableau comparatif des différents tests de repérage des troubles cognitifs

Echelles	TNC léger	TNC majeur	Durée en min	Centre Mémoire	Suivi	>3 Fonctions cognitives	Population française
GP-Cog	Oui	Oui	5	Non	Non	Oui	Oui
Horloge	Oui	Oui	5	Oui	Non	Oui <i>mémoire épisodique</i>	Oui
MoCA	Oui	Oui	15	Oui	Oui	Oui	Oui
5 Mots	Oui	Oui	5	Oui	Non	Non <i>Que mémoire</i>	Oui
Codex	Oui	Oui	5	Non	Non	Oui	Oui
MMSE	Non	Oui	15	Oui	Oui	Oui	Oui

Conclusion

- Le repérage précoce des troubles cognitifs est essentiel devant l'arrivée des immunothérapies
- Pas de tests spécifiques recommandés
- Importance de l'interrogatoire de la plainte cognitive
- Limite des échelles de repérage
 - Pas de corrélation avec le stade léger de la maladie
 - Pas d'évaluation des troubles psycho-comportementaux (MBI) ni de l'humeur
- Repérage qui s'intègre dans un parcours de soins : prise de conscience des troubles pour le patient puis l'orienter vers une consultation spécialisée



Merci de votre attention